Приложение 3

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

*Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:*

* собеседования с педагогами;
* ознакомления с диагностическими картами по результатам педагогической диаг­ностики;
* анализа процесса осуществления педагогами организованной образовательной деятельности (далее — ООД);
* анализа наблюдений за деятельностью и общением детей во время ООД;
* анализа наблюдений самостоятельной детской деятельности и продуктов их творчества;
* анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
* анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.

*Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:*

* уровень знаний педагогом целей и задач по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ;
* уровень знания содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ по своей возрастной группе;
* уровень развития умений педагога осуществлять педагогическую диагностику;
* уровень владения методами и приемами работы по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ.

*Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.*

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные знания, умения и навыки** | **Уровень умений (0−3 балла)** |
| **Самооценка** | **Оценка администрации ДОУ** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Психолого-педагогическая компетенция** |  |  |
| Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов | 3 |  |
| Владеет системой знаний об истории и о современных тенденциях раз­вития психолого-педагогических концепций и методик дошкольного образования | 2 |  |
| Владеет системой знаний о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития | 3 |  |
| Владеет системой знаний о закономерностях психического развития ребенка-дошкольника; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности | 3 |  |
| Знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |  |
| Владеет системой знаний о закономерностях общения и способах уп­равления индивидом и группой; техниками педагогического общения | 2 |  |
| Соблюдает права и свободы детей | 3 |  |
| Умеет оказывать помощь и поддержку семьям воспитанников, вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс | 3 |  |
| Обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания | 3 |  |
| Умеет организовать свободную детскую деятельность | 3 |  |
| Знает основы применения компьютерной техники в образовательном процессе дошкольного учреждения | 2 |  |
| Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях | 2 |  |
| Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогической диагностики | 2 |  |
| Владеет умениями по проектированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса | 2 |  |
| Владеет основами ведения педагогической документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения | 2 |  |
| Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской детской деятельности | 3 |  |
| **Методическая и управленческая компетенция** |  |  |
| Имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в системе общего образования в Российской Федерации | 2 |  |
| Владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка дошкольного возраста | 3 |  |
| Владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста | 2 |  |
| Владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, эколо­гического воспитания дошкольников | 2 |  |
| Знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру | 2 |  |
| Организует предметно-пространственную развивающую среду для разнообразной деятельности детей | 3 |  |
| Знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения | 2 |  |
| Владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей, владеет способами поддержки детской инициативы | 3 |  |
| Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в группе | 2 |  |
| Умеет определять перспективные направления деятельности ДОУ и разрабатывать программу его развития | 3 |  |
| Умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ | 2 |  |
| Педагог умеет формировать в ДОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива | 3 |  |
| Знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей | 3 |  |
| Умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними | 3 |  |
| Создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей | 3 |  |
| Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и пер­сонала ДОУ | 3 |  |
| Владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления | 3 |  |
| Направлен на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование | 2 |  |