**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Золотая рыбка» НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА.**

В начале учебного года (октябрь 2022) в младшей группе «Золотая рыбка» была проведена педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

**Цель мониторинга:**определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ.

**Основные задачи** мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Frazvitie_rebenka%252F&sa=D&source=editors&ust=1646915112102185&usg=AOvVaw2jbcnyNeo2_aAlGetM35Gp).

**Методы мониторинга:**

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними,

- анализ продуктов детской деятельности,

- беседы,

- игровые ситуации.

В диагностике участвовало 6 детей. Из них 4 мальчика и 2 девочки.

**Результаты диагностики:**

 **Диагностика образовательной области** **«Социально – коммуникативное развитие»** **показала, что навыки общения у детей не сформированы на 48% и в стадии формирования 52%:**

 из них в **показателях социализация, развитие общения, нравственное воспитание, навыки взаимодействия с взрослым и сверстниками не сформированы у детей в размере 14.3%, в стадии формирования 85,7%. «Ребенок в семье и сообществе» не сформированы у 50% группы детей, в стадии формирования 50%.** В показателе трудовое воспитание не сформированы 60%, в стадии формирования 40%. В показателях Основы безопасности, не сформированы 66,6%, в стадии формирования 33,4%.

 Все дети могут обратиться за помощью и адекватно реагируют на предложения и замечания взрослого. Не знают имен родителей и членов семьи, не могут объединиться в группы во время игры.

 **Диагностика образовательной области** **«Познавательное развитие»** **показала, что уровень развития у детей в соответствии с возрастом не сформирован у 95% и в стадии формирования у 5%детей:**

 из них в **показателях «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно исследовательская деятельность», «Предметное окружение», «Социальный мир», не сформированы у детей в размере 100%.**

 **Показатель «Мир природы» в стадии формирования 25%, Многие дети узнают и определяют некоторые деревья и животных.**

 Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** показала, что навыки использования речи у детей не сформированы 91.65% и в стадии формирования 8.35%: из них в показателях «Развитие речи» не сформирован у детей в размере 100%. Дети не сопровождают игры, бытовые действия, не отвечают на вопросы. «Художественная литература» не сформирован у 83,3% группы детей, в стадии формирования 16.7%. Начинают обращать внимания на иллюстрации в книгах и короткие произведения.

 Диагностика образовательной области **«Физическое развитие»** показала, что умения выполнять физические упражнения не сформированы 12,5% и в стадии формирования 87,5%:

 из них показатель «Физическая культура» в стадии формирования у всех детей группы. Показатель «Здоровье» не сформирован у 25% группы детей, в стадии формирования 75%. Дети хорошо ползают, лазают, прыгают на двух ногах, но не могут выполнить ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга.

 **Диагностика образовательной области** **«Художественно-эстетическое развитие»** **показала, что в группе преобладают дети с низким уровнем знаний о направлениях в искусстве и способах творческой деятельности 100%.**

 из них, в **показателях приобщен к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, у всех детей не сформировано представление.**

 **В показателе музыкальная деятельность у 80% группы детей проявляются в стадии формирования следующие реакции и эмоциональный отклик: узнают знакомые песни и делятся положительными эмоциями, выполняют простые танцевальные движения в соответствии с характером музыки.**

**Предполагаемый план дальнейших действий:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

**Дата:**14.10.2022 год

**Воспитатели:**