**Аналитическая справка от 17.10.2022**

**по проведенному мониторингу**

**по реализации образовательной программы**

**группы № 2 (средняя группа).**

В соответствии с задачами, поставленными на 2022 – 2023 учебный год в МКДОУ № 45 «РОМАШКА» был проведен мониторинг образовательного процесса, осуществляемый через отслеживание результатов освоения образовательной программы и педагогическую диагностику.

Мониторинговая деятельность проводилась в октябре 2022 года.

Работа велась во время наблюдений за детьми, в свободной игровой деятельности, на занятиях, прогулках, при проведении бесед, дидактических игр и диагностических занятий.

**Цель**  диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

В мониторинге участвовали дети среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) – 5 человек.

Справка составлена на 7 листах.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2022 – 2023 УЧ. ГОДА.

Мы условно обозначили:

* 1 балл – компонент или качество не развито
* 2 балла – компонент или качество проявляется под руководством воспитателя.
* 3 балла – качество проявляется самостоятельно, соответствует возрасту.
* 4 балла – компонент или качество развито выше возрастной нормы.

Полученные детьми в ходе мониторинга баллы по каждому разделу мы поделили на уровни:

* Не сформирован от 1 до 1,5 баллов
* Частично сформирован от 1,6 до 2,5 баллов
* Сформирован от 2,6 до 3,5 баллов
* Выше возрастной нормы от 3,6 до 4 баллов

Данные представлены в таблице №1

Справку составила воспитатель группы № 2: Малькова С. В.

**ВЫВОДЫ.**

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

## **Результаты диагностирования:**

На начало года не сформированы навыки у 20% детей группы, частично сформированы у 80 %, сформированы - нет, выше возрастных возможностей - нет.

**Выявленные проблемы**: дети в основном испытывают трудности затруднения в упражнениях с мячом, прыжках в длину с места, требуется помощь воспитателя при построении в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентировании в пространстве, находить правую и левую сторону. Часть детей затрудняются при выполнении упражнений, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

**Решение**:

* Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
* Во время прогулки и в свободной игровой деятельности включать упражнения с мячом (бросание и ударение мячом об пол 2-3 раза, метание мяча вдаль), подвижные игры с мячом, хороводные игры, игры с правилами.
* В утреннее и вечернее время проводить беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни.
* Проводить индивидуальную работу с нуждающимися детьми.
* Продолжать закреплять культурно – гигиенические навыки путем обыгрывания проблемных ситуаций.
* Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей.
* Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия с родителями.

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**: Жабреев Артём, Усольцева Вика

Аналитическая справка по результам педагогической диагностики по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:** На начало года не сформированы навыки у 35 % детей группы, частично сформированы у 65%, сформированы – нет , выше возрастных возможностей - нет.

**Выявленные проблемы**:

Дети в основном испытывают трудности при улаживании конфликтов с помощью речи; не выступают в роли ведущего; вступая в игровое взаимодействие со сверстниками, используют речь, но часто не могут договариваясь о распределении ролей; некоторые дети не испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; часть детей имеют недостаточное представление о том, чем отличается мальчик от девочки.

Двое детей испытывают трудности в умении самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

**Решение**:

* Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Использовать игры – мирилки в свободной и игровой деятельности.
* Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, обществе через беседы, дидактические игры, совместные детско родительские проекты.
* Для формирования трудовых навыков при подготовке к занятиям, при организации дежурства и в свободной деятельности во вторую половину дня, планируем использовать в своей работе с детьми: показ действия, пример взрослого или других детей (деятельность подражания), систематические упражнения, целенаправленное наблюдение, а также метод игры (одеть куклу, умыть).
* На занятиях планировать воспитательные задачи, целью которых является развитие у детей социальных навыков, формирование качеств личности.
* Продолжать повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.
* Разработать рекомендации для родителей по развитию общения, нравственного воспитания, социализации, трудовых навыков у младших дошкольников и основ безопасности у детей.

С двумя детьми требуется дальнейшее проведение индивидуальной работы по развитию общей и мелкой моторики, зрительно-слухового внимания, мышления в игровой форме. Включать детей в игру с другими детьми, проговаривать с ними игровые действия. Мамам рекомендовано уделять внимание развитию речи детей, консультация логопеда.

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**: Жабреев Артём, Усольцева Вика

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

На начало года не сформированы навыки у 55 % детей группы, частично сформированы у 45 %, сформированы – нет , выше возрастных возможностей - нет.

**Выявленные проблемы**:

Дети в основном испытывают трудности при определении жанра и вида искусства, не выделяют основные средства выразительности.

Затрудняются при создании постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым; изображении предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов; часть детей не объединяют несколько предметов в рисунке.

Дети, в основном, не умеют правильно держать ножницы, вырезать различные фигуры, резать по диагонали, по прямой, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.

Часть детей поют с напряжением, не четко произносить слова, начинает и заканчивает пение не вместе с другими детьми.

**Решение:**

* Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи).
* На занятиях, в свободной игровой деятельности во второй половине дня предлагать детям изображать простые предметы, развивать умение располагать изображения по всему листу. Закреплять приемы закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо).
* Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.
* Проводить индивидуальную работу во внеурочной деятельности. Упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д. Использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.
* Обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
* На музыкальных занятиях, в свободной деятельности во второй половине дня продолжать использовать музыкальные игры, песенки, логоритмические игры с музыкальным сопровождением.
* Продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей. Совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

С двумя детьми требуется проведение индивидуальной работы по развитию общей и мелкой моторики в игровой форме, так как у них не развиты все компоненты художественно – эстетического развития. Совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Воспитателям социального центра рекомендовано в свободное время закреплять умения по изобразительной и конструктивной деятельности детей.

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**: Жабреев Артём, Усольцева Вика.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

На начало года не сформированы навыки у 40 % детей группы, частично сформированы у 60%, сформированы – нет, выше возрастных возможностей - нет.

**Выявленные проблемы**:

Дети испытывают трудности при счете до пяти и ответе на вопрос «Сколько всего?»; сравнении количества предметов в группе на основе счета; определении положение предметов в пространстве по отношению к себе. Имеют недостаточное представление о символике страны и города, не могут рассказать, чем славится Сухоложский район, не называют времена года в правильной последовательности.

У двух детей западают все направления познавательного развития, так как речь недостаточно развита и имеются диагнозы (ЗПР и тугоухость).

**Решение:**

* В течение года уделять особое внимание формированию элементарных математических представлений: на занятиях, во второй половине дня, во время прогулок проводить индивидуальную работу в игровой форме.
* В течение года продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков; на занятиях и во второй половине дня, во время прогулок, в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
* Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
* Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

С двумя детьми проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Использовать разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Сравни, чем отличаются», «Найди пару», «Что изменилось».

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**:

Жабреев Артём, Усольцева Вика.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:**

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

На начало года не сформированы навыки у 40 % детей группы, частично сформированы у 60%, сформированы – нет , выше возрастных возможностей - нет.

**Выявленные проблемы**:

В основном все дети испытывают затруднения при чтении наизусть стихотворение, продолжении знакомых произведений, ответе на вопросы воспитателя по его содержанию, затрудняются разговаривать на различные темы; редко употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

У двоих детей западают все направления речевого развития, так как имеется задержка речевого развития.

**Решение.**

* Для развития речи у детей пятого года жизни нужно способствовать накоплению ими знаний об окружающем, учить малышей правильно строить фразу и согласовывать слова в предложениях. Рассматривание картинок, чтение художественных произведений, беседы по их содержанию, заучивание стихов и потешек, значительно обогатят речь ребёнка, помогут освоить интонационные средства выразительности.
* Для выработки более точного звукопроизношения нужно обращать внимание детей на неправильно произнесённые им звуки, учить прислушиваться в речи окружающих. Это поможет малышу замечать недостатки своего произношения и стараться их исправить. Для укрепления мышц языка проводить артикуляционную гимнастику в утреннее и вечернее время.
* Использовать логоритмические игры на занятиях и в свободной деятельности.
* А так же продолжать привлекать детей к обыгрыванию знакомых сказок для активизации речевой деятельности.
* Продолжать работу по развитию мелкой моторики через игры – шнуровки, вкладыши, мозаики, штрихование, обведение по трафарету.
* Продолжать привлекать детей к участию в утренниках и концертах в детском саду, приучать к выступлении на публике.

**Разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников**: Жабреев Артём, Усольцева Вика.

Уделять внимание развитию диалогической формы речи, вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Оказывать помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Проводить речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Рекомендованы занятия с логопедом.