**Аналитический отчет полученных данных мониторинга**

**Старшей группы № 4 (н.г2022г)**

**Цель:** Отслеживание уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

 В мониторинге участвовали дети старшего возраста (5– 6 лет) – 10 человек.

**Формы мониторинга**:

-Систематические наблюдения за деятельностью ребенка,

- Беседы, общение с педагогом.

- Дидактические игры.

- Организация специальной игровой деятельности,

- Анализ продуктов детской деятельности,

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие *(физическая культура, формирование начальных представлений о ЗОЖ.)*»**

По данным мониторинга на начало нового учебного года по «физической культуре»0% детей –уровень не сформирован, 100% -частичное сформирован. Формирование начальных представлений о ЗОЖ- 60%- частично сформирован,40%-сформирован.

Проблемы: не умеют перестраиваться в колонны, не умеют запрыгивать на предмет высотой 20 см, не умеют правильно метать мешочек, не умеют правильно прыгать в длину с разбега.

Решение: Уделить внимание занятиям по физической культуре: закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско -родительские мероприятия.

Количество детей, имеющие особые образовательные потребности:3 ребенка.

**Анализ** освоения детьми программного материала образовательной области ***«Речевое развитие» (художественная литература, развитие речи)***

По данным мониторинга на начало нового учебного года по «развитию речи» - 30% детей уровень не сформирован, 70% частично сформирован, а по «художественной литературе» - 30% показатель частично сформирован, 70%- не сформирован.

Проблемы: Низкий словарный запас, не могут определить место звука в слове, проблемы при рассказывании загадок, считалок, нет выразительности при рассказывании стихов.

Решение: Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Количество детей, имеющие особые образовательные потребности:3 ребенка.

**Анализ** показателей динамики освоения программного материала по образовательной области ***«Познавательное развитие»*. (*ФЭМП, познавательно – исследовательная деятельность, предметное окружение, социальное окружение, мир природы.***

По данным мониторинга на начало нового учебного года по «Формированию элементарных математических представлений» -30% показатель сформирован, 70-частично сформирован, «развитие познавательно-исследовательской деятельности» - 70% частично сформирован, 30%-сформирован, «ознакомление с предметным окружением» - 60% частично сформирован, 40%-сформирован, «ознакомление с социальным окружением» -50% частично сформирован, 50%-сформирован, «ознакомление с миром природы» -40% частично сформирован, 60%-сформирован.

**Проблемы**: в познавательно-исследовательской деятельности, не знают местонахождение предмета по отношению к себе и другим, не знают название своей страны.

**Решение**: Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Задания на ориентировку в пространстве, знакомить с символикой страны.

Количество детей, имеющие особые образовательные потребности:3 ребенка.

**Анализ** по образовательной области ***«Социально- Коммуникативное развитие». (Самообслуживание, социализация, ребенок в семье и сообществе, основы безопасности)***

По данным мониторинга на начало нового учебного года «социализация» -10% показатель не сформирован, 90%-частично сформирован, «ребенок в семье и обществе» - 100% - частично сформирован, «трудовое воспитание» -100% - частично сформирован, «основы безопасности» - 100% частично сформирован.

Проблемы: Дети не соблюдают правила безопасного поведения в быту, на улице, не соблюдают общепринятые нормы поведения, не имеют представление о себе в настоящем.

Решение: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Количество детей, имеющие особые образовательные потребности:2 ребенка.

**Анализ** освоения детьми программного материала образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).***

По данным мониторинга на начало нового учебного года «приобщение к искусству» -20% не сформирован показатель, 80% частично сформирован, «изобразительная деятельность» - 100%- частично сформирован, «конструктивно- модельная деятельность» - 40% не сформирован, 60%- частично сформирован.

Проблемы: Не умеют аккуратно закрашивать, не умеют правильно пользоваться ножницами, проблемы при работе с бумагой.

Решение: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Количество детей, имеющие особые образовательные потребности:3 ребенка.